

KINNITATUD
direktori käskkirjaga nr T-01
30. august 2024



UUEMÕISA LASTEÄED-ALGKOOLI KOOLI ÕPPEKAVA

Sisukord

1. ÜLDOSA	3
1.1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus	3
1.2. ULA eripära, visioon, missioon ja väärtused	3
1.3. Õppe- ja kasvatusesmärgid ja põhimõtted	5
1.4. Pätevuste kujundamine, läbivad teemad ja lõimingu rakendamine	6
2. ÕPPEKORRALDUS	21
2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse alused	21
2.3. Tunnijaotusplaan kooliastmeti ja ainevaldkonniti	22
2.4. Õpikeskkond	23
2.5. Hariduslike erivajadustega õpilased ja nende õppe korraldamine	24
2.6. Hindamise korraldus	25
2.7. Karjääriteenuste korraldus	25
2.8. Õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted	25
2.9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ning nõustamine	26
2.10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	26

1. ÜLDOSA

1.1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Uuemõisa Lasteaed-Algkooli (edaspidi ULA) kooliosa õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks põhikoolis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele.

ULA kooliosa õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Õppekava lisadena esitatakse:

1. hindamise korraldus;
2. hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja selle korraldamise kord;
3. õppetöö korraldamine distantsõppe ajal;
4. arenguveestluste läbiviimise kord;
5. ainekavad.

1.2. ULA eripära, visioon, missioon ja väärtused

ULA on Haapsalu Linnavalitsuse hallatav asutus, kus õppe- ja kasvatustöö toimub eesti keeles.

ULA loob tingimused õpilase igakülgseks arenguks, eneseteostuseks ning kujundab koostöös vanematega õiged väärtushoiakud ja -hinnangud, mis on eelduseks järgmises haridusastmes edasiõppimiseks. ULA järgib õpetamisel akadeemilist suunda, kasutab tänapäevaseid õpi- ja tehnoloogiavõimalusi. Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülgse toetamise eest. Kasvatuseesmärgid saavutatakse kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikusel koostöös, mida toetab ajaloolises hoones paiknev kool, kus hinnatakse kõrgelt teadmisi, oskusi, vaimseid ja püsivaid väärtusi.

ULA on liitunud Tervist Edendava Kool liikumise ja VEPA Käitumisoskuste Mängu metoodikaga. Kool eristub teistest ka selle poolest, et ULA-s alustatakse võõrkeele õpetamist alates 1. klassist ja siin tegutseb üks kord nädalas eelkool (tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli). Kooli arendustegevuse kesksel kohal on iga õppija võimetekohase õppe ja arengu igakülgne toetamine, millest tuleneb kooli arengu **üldeesmärk – igale õppijale sobiv õpitee**.

ULA peab väga oluliseks traditsioonide ja keskkonna hoidmist ning tehnoloogilise kirjaoskuse arendamist.

ULA-l on oma lipp, märk, laul ja logo. Lipuvärvid punane, kollane ja must rõhutavad headust, südamesoojust ning hariduse tähtsust inimese arengus. Märki kandmise õigus on kõigil ULA töötajatel ja vilistlastel.

Meie visioon, missioon ja põhiväärtused on määratletud ja sõnastatud meeskonnatööna, kaasates õppijaid, lapsevanemaid ja kõiki töötajaid. ULA põhiväärtused on igapäevaselt nähtaval ning erinevaid töövorme kasutades kavandavad pedagoogid need õppe- ja kasvatustegevustesse.

MEIE VISIOON
UNISTUS, MILLE POOLE PÜÜDLEME.



UUEMÕISA LASTEAED-ALGKOO
HOIAB KOOLIRÕÕMU JA
SIIN SIRGUB ETTEVÕTLIK LAPS.

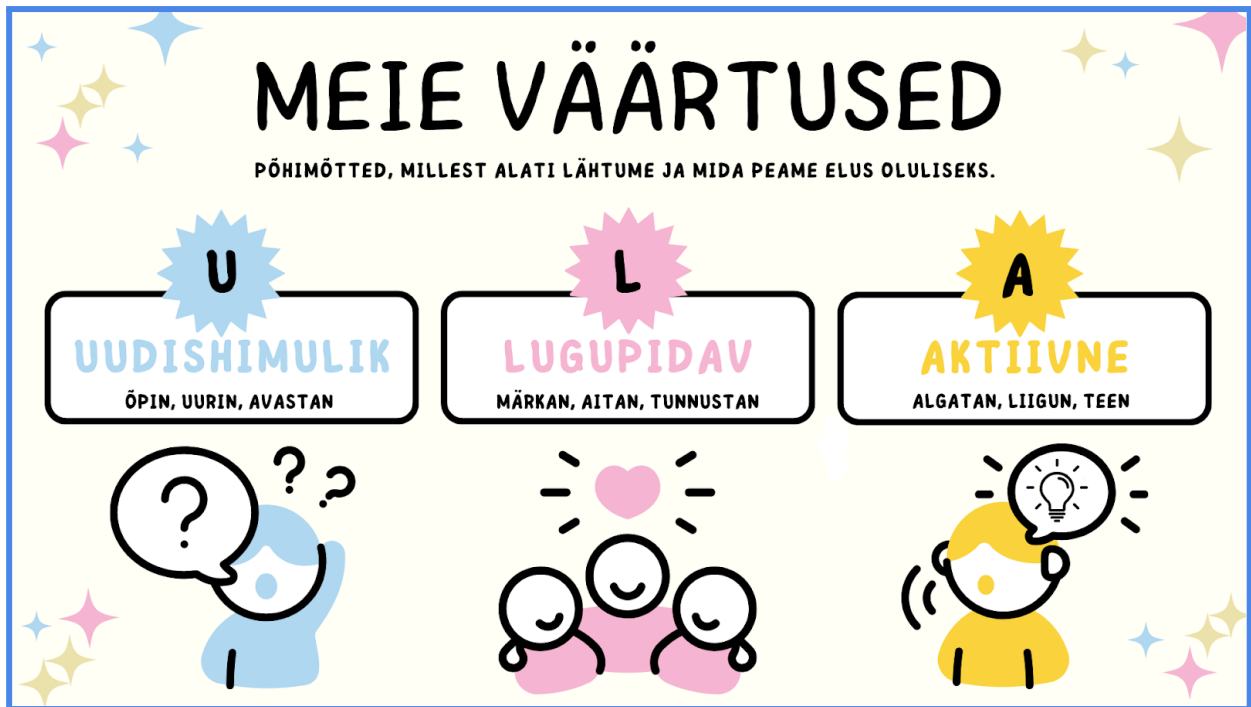


MEIE MISSIOON
EESMÄRK, MILLE NIMEL IGA PÄEV TÖÖTAME.



UUEMÕISA LASTEAED-ALGKOO
PAKUB IGALE LAPSELE
VÕIMETEKOHAST ÕPET.





1.3. Õppe- ja kasvatusesmärgid ja põhimõtted

Põhiväärtustest lähtuvalt loob ULA eeldused:

1. heal tasemel püsivate põhiteadmiste omandamiseks riikliku õppekava ulatuses ja õpingute jätkamiseks III kooliastmes;
2. võõrkeele süvendatud õppimiseks;
3. nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks, uuendusaltiks, kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas toimetuleva inimese kujunemiseks;
4. seaduskuuleka, eetilise, isamaad, rahvust, eesti keelt ja kultuuri väärtustava ettevõtliku noore kasvatamiseks;
5. keskkonnateadliku, tervislikke eluviise väärtustava, sõbraliku, ennast ja teisi austava inimese kasvatamiseks;
6. ajalooliste traditsioonide ja püsiväärtuste edasikandmiseks.

1.4. Pädevuste kujundamine, läbivad teemad ja lõimingu rakendamine

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujundatakse ULA-s kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse, kooli töötajate isikliku eeskuju kaudu ning kooli ja kodu koostöös.

Koolis kujundatavad üldpädevused on:

1. **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid; oskus väärtustada oma kooli ajaloolist hoonet, selle ümbrust ja traditsioone. ULA kujundab kultuuritunnetuse ja –huvi kujunemist õpilastes huvitegevuse kaudu (koolikontserdid, kutseliste teatrite külastused, kultuurivaldkonna huviringid). Kooliürituste kaudu harjutakse esinema kaasinimeste ees, treenides nii ka pingetaluvust ning õpitakse esinejatesse lugupidavalt suhtuma. Meie raamatukogu on kujundatud õpikeskuseks, kus on lai valik ilu- ja õppekirjandust ning seal viiakse koostöös raamatukoguhoidjaga läbi õppetunde, lahendatakse koduseid õpiülesandeid või mängitakse lauamänge. Looduse ja keskkonna väärtustamiseks korraldatakse looduspäevi koostöös erinevate loodushariduskeskustega.
2. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemist toetatakse ULA-s läbi VEPA meetodika ja erinevate tähtpäevade tähistamise kaudu. Meil töötab õpilasaktiiv ja toetatakse õppijate omaalgatust.

3. **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme. ULA osaleb Tervist Edendavate Koolide liikumises, mille kaudu propageeritakse tervislikke eluviise, liikumist, turvalist tegutsemist veebikeskkondades jne. Korraldatakse spordipäevi, osaletakse võistlustel. Õppetöösse kaasatakse psühholoog, sotsiaalpedagoog jne.
4. **Õpipädevus** – planeerida õppimist ja oma aega ning seda plaani järgida; suutlikkus õppida individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitu ja päriseluga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Õpipädevust arendatakse teadlikult igapäevases õppetöös. Õppijat suunatakse planeerima ja korraldama oma õpitegevust. Lisaks traditsioonilisele õppevormile korraldatakse ULA-s iseseisva õppimise päevi ja projektinädalaid. ULA õppija on toetatud arvestades tema võimeid ja õpib talle sobivas keskkonnas, õppijatele pakutakse vajadusel lisatunde, konsultatsioone ja tugipersonali tuge.
5. **Suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, mõistes korrektse viitamise vajadust, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. ULA-s korraldatakse ja osaletakse suhtluspädevuse arendamiseks omaloomingukonkurssidel ja projektides (nt emakeelenädal). Õpilased esinevad kooli üritustel ja aktustel või väljaspool kooli toimuvatel üritustel. Klassiõhtud ja koolipeod pakuvad õpilastele erinevaid võimalusi arendada väljendusoskust, esitada ja põhjendada seisukohti. Tundides valminud töid esitletakse klassile/koolile.
6. **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil

ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; ohte ja nende vältimist; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt. Matemaatikapädevuse arendamiseks osalevad ULA õpilased matemaatikaalastel maakondlikel ja vabariiklikel õpilaskonkurssidel: Nutisport, Känguru, Nuputa, olümpiaad jm. Kool osaleb ka loodusteemalistel maakondlikel ja vabariiklikel üritustel ja konkurssidel: projektid, viktoriinid, teabepäevad. Koolis tegutsevad robotika- ja programmeerimisringid. Koolivälist õppetegevust tehakse koostöös erinevate loodushariduskeskustega (nt Silma, Pernova, Matsalu, RMK). Võimalusel kaasatakse õppetegevusse erinevaid muuseume (nt Tervise- ja Loodusmuuseum, AHHA-keskus, loomaaed). Õppetegevusse kaasatakse digitehnoloogiat, erinevaid arvutiprogramme.

7. **Ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske, rakendada finantskirjaoskust. ULA toetab õppijate algatust ja arvestab oma tööd üldtööplaani koostamisel õppijate arvamuste ja soovidega. Koolis tegutseb õpilasaktiiv, korraldatakse laatasid, heategevusega seotud üritusi, külastatakse erinevaid ettevõtteid ja kutsutakse kooli esinema erinevate valdkondade esindajaid.
8. **Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. Digipädevuste kujundamine toimub ULA-s kõikides õppeainetes lõimituna. ULA lähtub õppija ja õpetaja digipädevuse hindamisel HARNO poolt välja töötatud digipädevusmudelitest, mis on leitavad ja lahti kirjutatud aadressilt

<https://digipadevus.ee/>. Digipädevuse kujundamine toimub läbivalt kõigis õppeainetes järgmistes valdkondades: info ja andmekirjaoskus, suhtlus ja koostöö digikeskkondades, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus. Lisaks igapäevasele ainesisesele digivahendite kasutamisele õpivad digipädevuse kujundamiseks 4. klassi õpilased arvutiõpetust (1 õppetund nädalas). Õpetajate digipädevuse parendamiseks osalevad õpetajad digitehnoloogia-alastel koolitustel.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud lahtikirjutatult ainevaldkondade kavades.

Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad: eesti keel ja kirjandus; liikumisõpetus; kunstid; loodusained; matemaatika; tehnoloogia; sotsiaalsed (sh liiklusõpetus); võõrkeeled. Lisaks on arvutiõpetuse ainekava.

Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu.

Läbivad teemad on vahendiks üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks ning õppeainete ja ainevaldkondade omavaheliseks lõiminguks. Läbivad teemad on aineülesed ja toetavad õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1. õpikeskkonna korralduses kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujunemisel, arvestades läbivate teemade sisu ja eesmärke;
2. aineõppe läbivatest teemadest lähtudes toob iga aineõpetaja oma ainesse sobivaid teemakäsitusi, mis kajastuvad õpetaja tööplaanis;
3. klassivälises õppetegevuses ja huviringide tegevuses ning osaledes erinevates projektides.

I kooliastme rõhuasetused	I kooliastmes taotletavad pädevused	Üldpädevused	I kooliastet läbivad teemad ja nende tulemused
<p>1. Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatusese põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.</p>	<p>Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb kõlbeline inimene, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.</p>
<p>2. Kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimine ja järgimine positiivse suhtumise kujundamine koolis käimisesse ja õppimisse.</p> <p>3. Õpiharjumuse ja -oskuste kujundamine ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamine.</p>	<p>Tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel.</p>	<p>Õpipädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. On valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundab oma elu teadlike otsuste kaudu.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. On aktiivne ja vastutustundlik kogukonnaliige.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus. Analüüsib meedia sisu ja allikaid kriitiliselt, tunnustab autorlust, loob kvaliteetset meediasisu ja vastutab oma käitumise eest teabekeskonnas.</p> <p>Tervis ja ohutus. Käitub lugupidavalt enda ja teiste suhtes.</p>
<p>4. Eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamine.</p>	<p>Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.</p>
	<p>Oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma</p>	<p>Õpipädevus. Ettevõtlikkuspädevus.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujundab oma elu teadlike otsuste kaudu.</p>

<p>5. Põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamine, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujundamine õpilaste vahel.</p>	<p>tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida.</p>		<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. On algatusvõimeline ja ettevõtlik. Saab koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Tervis ja ohutus. Kujuneb tervist väärtustav hoiak.</p>
<p>6. Õpiraskuste äratundmine ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumine.</p>	<p>Suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada.</p>	<p>Õpipädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Digipädevus.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujuneb positiivne hoiak õppimisse ja omandab esmased õpioskused. Tutvub erinevate tegevusalade ja ametitega. Teabekeskond ja meediakasutus. Kirjeldab toega oma tegevust eakohases meediakeskkonnas. Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistab digitaalselt lihtsamaid töid.</p>
	<p>Mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase.</p>	<p>Õpipädevus. Suhtluspädevus. Digipädevus.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujuneb positiivne hoiak õppimisse ja omandab esmased õpioskused. Tutvub erinevate tegevusalade ja ametitega. Teabekeskond ja meediakasutus. Kirjeldab toega oma tegevust eakohases meediakeskkonnas. Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistab digitaalselt lihtsamaid töid.</p>
	<p>Arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades</p>	<p>Õpipädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Ettevõtlikkuspädevus.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujuneb positiivne hoiak õppimisse ja omandab esmased õpioskused. Tutvub erinevate tegevusalade ja ametitega, nende olulisusega ning omavaheliste seostega.</p>

	eakohaseid ülesandeid lahendades.	Digipädevus.	<p>Teabekeskond ja meediakasutus. Kirjeldab toega oma tegevust eakohases meediakeskkonnas. Arendab kriitilise teabeanalüüsi oskust.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib kasutama IKT eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.</p>
	Käitub loodust hoidvalt.	Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Ettevõtlikkuspädevus.	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kujuneb vastutustundlik ja keskkonnateadlik inimene, kes hoiab ja kaitseb keskkonda, väärtustab jätkusuutlikkust.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. On algatusvõimeline ja ettevõtlik. Saab koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib kasutama IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks.</p>
	Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda.	Õpipädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Suhtluspädevus. Digipädevus.	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujuneb positiivne hoiak õppimise ja omandab esmased õpioskused.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus. Arendab kriitilise teabeanalüüsi oskust.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib kasutama IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks.</p>
	Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Tutvub erinevate tegevusalade ja ametitega, nende olulisusega ning omavaheliste seostega.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib tundma IKT kasutamise põhivõtteid, vormistab digitaalselt</p>

			lihtsamaid töid eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.
	Austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.	Kultuuriline identiteet. Omandab teadmisi Eesti kultuuri kohta, väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust. Väärtused ja kõlblus. Tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning järgib neid.
	Oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kujuneb vastutustundlik ja keskkonnateadlik inimene, kes hoiab ja kaitseb keskkonda. Tervis ja ohutus. Kujuneb tervist väärtustav hoiak. Väärtused ja kõlblus. Tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning järgib neid.
	Hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus.	Tervis ja ohutus. Järgib tervislikku eluviisi, väärtustab enda ja teiste tervist. Väärtused ja kõlblus. Tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning järgib neid.
	Oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda.	Õpipädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. On algatusvõimeline ja ettevõtlik. Teabekeskond ja meediakasutus. Valib olukorrale vastava suhtluskanali. Tervis ja ohutus. Käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

	Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.	Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. On algatusvõimeline ja ettevõtlik. Teabekeskond ja meediakasutus. Valib olukorrale vastava suhtluskanali. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kasutab IKT eluliste probleemide lahendamiseks. Tervis ja ohutus. Pöördub tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud küsimustes usaldusväärse täiskasvanu poole.
--	---	---	--

Rõhuasetused II kooliastmes	II kooliastmes taotletavad pädevused	Üldpädevused	Läbivad teemad ja nende tulemused II kooliastmes
1. Põhitaotluseks on vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline: <ul style="list-style-type: none"> • äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu; • õpimotivatsiooni hoidmine ja tõstmine, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada 	Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikme, sõbra, kaaslase ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilisi õpioskused, empaatiavõime ning suhtlemis- ja enesekontrollioskused. Väärtused ja kõlblus. Tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning järgib neid koolis ja väljaspool kooli.
	Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest.	Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilised õpioskused. Teabekeskond ja meediakasutus. Harjub lugema ja kuulama uudist, hindama selle õigsust ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

<p>otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvitegevusvõimaluste pakkumine; • õpilaste erivõimete ja huvide äratundmine ning arendamine; • õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumine. <p>2. Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.</p>		Digipädevus.	Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib kasutama IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.
	Väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.	Kultuuriline identiteet. Väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust. On salliv ja suhtub lugupidavalt teistesse kultuuridesse. Rakendab oma teadmisi ja oskusi oma kultuuri tutvustamiseks. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Õpib leidma jõukohastele probleemidele loomingulisi lahendusi ja mõistab koos tegutsemise vajalikkust. Väärtused ja kõlblus. On salliv ja lugupidav erinevate inimeste vastu.
	Oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida.	Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilised õpioskused, empaatiavõime ning suhtlemis- ja enesekontrollioskused. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Õpib iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib kasutama IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.
	Oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid	Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilised õpioskused, empaatiavõime ning suhtlemis- ja enesekontrollioskused.

	ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides.	Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus.	Tutvub erinevate erinevate elukutsete ja töödega ning nende seostega inimeste eelduste ja huvidega. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Õpib iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi.
	Oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet.	Enesemääratluspädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Digipädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilised õpioskused. Teabekeskond ja meediakasutus. Harjub lugema ja kuulama uudist, hindab selle õigsust ning tuvastama uudises puuduvat teavet. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kasutab IKT-d oma õppimise ja töö tõhustamiseks.
	Tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad õpioskused, empaatia- võime ning suhtlemis- ja enesekontrollioskused. Tutvub erinevate erinevate elukutsete ja töödega. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Leiab jõukohastele probleemidele loomingulisi lahendusi, mis aitab kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust. Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib kasutama IKT-d oma õppimise ja töö tõhustamiseks.
	On kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse	Õpipädevus. Suhtluspädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilised õpioskused.

	ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.	Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Digipädevus.	Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib üksi ja koos kaaslasega kasutama IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.
	Väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Suhtub säästvalt ümbritsevasse ja väärtustab elukeskkonda, teadvustab end tarbijana ning toimib keskkonda hoidvalt. Osaleb keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Tegutseb ühise eesmärgi nimel ning võtab sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Teabekeskond ja meediakasutus. Harjub lugema ja kuulama uudist, hindama selle õigsust ning tuvastama uudises puuduvat teavet. Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpib kasutama IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks
	Oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.	Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Digipädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilised õpioskused. Teabekeskond ja meediakasutus. Harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valib sobiva suhtlusviisi. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kasutab IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.

	Oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel.	Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Kujunevad põhilised õpioskused.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Leiab jõukohastele probleemidele lahendusi.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus. Harjub lugema ja kuulama uudist, hindama selle õigsust ning tuvastama uudises puuduvat teavet.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Kasutab IKT-d eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.</p>
	Tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus.	<p>Kultuuriline identiteet. Omandab teadmisi Eesti kultuuri ja rahvuskultuuri ning teiste kultuuride kohta. Mõistab, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Tunnustab väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid ja juhindub oma käitumises neist.</p>
	Väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Digipädevus.	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Tutvub erinevate erinevate elukutsete ja töödega ning nende seostega inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.</p> <p>Kultuuriline identiteet. Mõistma ennast kultuuri kandja ja edasivijana.</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus. Harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valib sobiva suhtlusviisi.</p>

	Väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.	Tehnoloogia ja innovatsioon. Leiab ja kasutab töenduspõhist informatsiooni tervisega ja turvalisusega seotud otsuste tegemiseks. Tervis ja ohutus. Väärtustab enda ja teiste tervist, ohutust ja turvalisust.
	On leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Tutvub erinevate erinevate elukutsete ja töödega ning nende seostega inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Mõistab enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas, osaleb otsustamisprotsessides.
	Kasutab uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel kui ka kodanikuna tegutsedes ja kogukondades suheldes.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Digipädevus.	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Omandab teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Õpib tundma ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Kultuuriline identiteet. Hindab erisusi ja kultuurilist mitmekesisust. Tehnoloogia ja innovatsioon. Mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus. Arendab loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

	<p>Järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Digipädevus.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Mõistab ja hindab kriitiliselt tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid. Tervis ja ohutus. Väärtustab enda ja teiste tervist, ohutust ja turvalisust. Käitub hoolivalt ja lugupidavalt enda, teiste ning ümbritseva keskkonna suhtes. Väärtused ja kõlblus. Tunnustab väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid ja juhindub oma käitumises neist.</p>
--	---	--	--

2. ÕPPEKORRALDUS

2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse alused

Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel lähtub kool kehtivatest seadustest, õppijate vajadustest, huvigruppide ootustest ning õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest. Kooli õppe- ja kasvatustöö korraldus on reglementeeritud ULA põhimääruses ja kodukorras.

ULA õppetöö toimub ühes vahetuses, päevases õppevormis. Õppeaasta jaguneb: õppeaasta, õppeperiood, trimester, poolaasta, õppenädal, õppepäev, õppetund.

ULA-s toimub õppetöö traditsioonilise aineõppena. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel. Õpetaja võib kasutada ka üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks ainetevahelise lõiminguga. Õppeainetevahelise sidususe saavutamiseks kirjeldatakse ainetevahelist lõimingut täpsemalt ainekavades. 1.-3. klassis on kunsti- ja tööõpetus lõimitud üheks õppeaineks „Kunstiõpetus“. 1.-3. klassini on liikumisõpetuse üheks osaks rütmika, kus keskendutakse rütmilisele liikumisele ja tantsule.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund koolis. Lisaks tavapärasele õppetööle toimuvad vastavalt võimalustele õppeaineid lõimivad projektipäevad (õuesõpe, avastusõpe, uurimuslik õpe, muuseumiõpe, ekskursioonid, õppekäigud jne), kus tavapärast õppetööd ei toimu või toimub tunniplaanist erineva korraldusega.

Õpipädevuse arendamiseks võib kool korraldada ka iseseisva õppimise päevi.

Distsantsõpet kasutatakse olukordades, kus koolihoones viibimine on piiratud ning mille korraldus on määratud eraldi korraga. (vt Lisad)

Õppeainete ja valikõppeainete kohta on koostatud ainekavad. (vt Lisad)

2.2. Võõrkeelte õpetamine

ULA-s hakatakse alates 1. klassist A-võõrkeelena õppima inglise keelt ja alates 6. klassist B-võõrkeelena vene või saksa keelt. Uusimmigrant-õppija vanem võib taotleda loobumist B-võõrkeele õppest ja selle arvelt suurendatakse õppija täiendavate eesti keele tundide arvu. Õppijale, kelle võõrkeelte valik erineb koolis pakutavast, korraldatakse individuaalset õpet, kui koolis on vastava aine õpetamiseks vajalikud ressursid (aineõpetaja, finantsvõimalused).

2.3. Tunnijaotusplaan kooliastmeti ja ainevaldkonniti

Tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid. Mõlemas kooliastmes on rõhuasetus eesti keelel, matemaatikal ja inglise keelel. I kooliastmes on rõhuasetus lisaks ka liikumisõpetusel, kuhu on integreeritud ujumisõpetus ning rütmika ning II kooliastmes loodusõpetus. Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.

Valikainena õpetatakse ULA-s arvutiõpetust (1 tund) ja liiklusõpetust (1 tund). Valikainete valiku teeb kool:

- valikaine valikul on määravaks kvalifitseeritud spetsialisti olemasolu;
- valikainete sisuline pool täiendab õpilase üldpädevuste arengut ja toetab kooli õppekava.

	I klass	II klass	III klass	1. kooliaste RÕK+lisatunnid	IV klass	V klass	VI klass	2. kooliaste RÕK+lisatunnid
Nädalakoormus	20	23	25		25	28	30	
Eesti keel	6	7	6	19	5	4	3	11 + 1
Kirjandus						2	2	4
A-võõrkeel	1	2	4	3 + 4	4	4	3	9 + 2
B-võõrkeel							4	3 + 1
Matemaatika	4	4	5	10 + 3	5	5	5	13 + 2
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	3	3	7
Ajalugu						2	2	3 + 1
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2
Ühiskonnaõpetus							1	1
Muusikaõpetus	2	2	2	6	2	1	1	4

Kunstiõpetus					1	1	1	3
	3	3	3	9				
Tööõpetus								
Tehnoloogia					1	2	2	5
Liikumisõpetus sh rütmika	2+1	2+1	2+1	8 + 1	3	3	2	8
Arvutiõpetus					1			0 + 1
Liiklusõpetus					1			0 + 1

2.4. Õpikeskkond

Õppija arengut toetava vaimse ja sotsiaalse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. ULA-s on olulised kooli põhiväärtused, vastastikusel usaldusel, avatusel ja lugupidamisel põhinevad suhted. Õppijaid koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ning võrdselt. Vaimse ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamise aluseks on koolikultuur — kodukord, selle järgimine ning kokkulepitud reeglitest kinnipidamine.

Üldpädevuste kujundamist toetavad ülekoollised üritused ja kogunemised, traditsioonilised tunnivälised projektid, ühistegevused vanematega ja huvitegevus.

Oluline on turvaline koolikeskkond. Seda toetab nii õpetajate üldtööaja põhimõte, korrapidamine (märkamine ja sekkumine) kui ka videovalve. Kasutame VEPA metoodikat, mis toetab turvalist õpikeskkonda. Välja on töötatud juhised erinevates situatsioonides (nt õnnetus, tulekahju, vägivald jne) tegutsemiseks, need on fikseeritud kooli hädaolukorras tegutsemise plaanis.

Õppijate aktiivsuse eestvedajaks on kooli õpilasesindus. Õpilasesindusse kuuluvad valitud õpilsed 5.- 6. klassini, kellel on võimalused teha ettepanekuid koolielu muutmiseks ja osaleda otsustamises.

ULA-s kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas; õppetöös ja huvitegevuses on võimalused kasutada internetiühendusega digivahendeid ja esitlustehnikat ning õppijatel on võimalus kasutada kooliraamatukogu. Kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele; ruumid, mööbel ja õppevara on esteetilise väljanägemisega. Kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid

info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid. On olemas liikumist ning tervislikke eluviise edendavad võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Esteetilise keskkonna kujundamisse on kaasatud kogu koolipere. Koolimaja on kaunistatud koostöös õpilaste ja õpetajatega.

Koolis on raamatukogu, mis kuulub lahutamatu haridusprotsessi juurde, toetades õppekavajärgset õpetust koolis. Kooliraamatukogu põhiülesanne on toetada trükiste, audiovisuaalsete ja muude infokandjate säilitamise ja kättesaadavaks tegemise kaudu kooli õppekava järgset õpet, arendada õpilaste iseseisva õppimise ja teabe hankimise oskust ning lugemishuvi. Kooliraamatukogu varustatakse vastavalt kooli võimalustele uuema õppe- ja ilukirjandusega.

Väärtustatud on tervislik eluviis. ULA on liitunud tervist edendavate koolide võrgustikuga, toimuvad õue – ja liikumisvahetunnid.

Õppetööd korraldatakse sageli ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas. Need tegevused kajastuvad ainekavades.

2.5. Hariduslike erivajadustega õpilased ja nende õppe korraldamine

Õpilase individuaalset arengut toetava õppe korraldamisel lähtub ULA kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt õpib haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul tavaklassis koolis kehtestatud õppekava alusel ja õpilase erivajadusega arvestades.

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

ULA lähtub HEV õpilaste õppekorraldusel "Tugiteenused ja nende rakendamise kord" dokumendist. (vt Lisad)

2.6. Hindamise korraldus

ULA hindamise aluseks on „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus“ ning „Põhikooli riiklik õppekava“. Õpitulemuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtted kajastuvad ULA hindamise korras. (vt Lisad)

2.7. Karjääriteenuste korraldus

Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ erinevates ainetundides, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes. Karjäärivalikut toetavad erinevad projektid ja ainenädalad.

2.8. Õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted

Õpetajad teevad koostööd järgmistes valdkondades:

1. kooli põhiväärtuste kujundamiseks ja hoidmiseks;
2. koolielu korraldavate dokumentide koostamiseks;
3. erinevate ainete lõimimiseks;
4. õpilaste individuaalsest arengust tingitud vajaduste kindlaksmääramiseks ja kooli võimaluste piires toe määramiseks;
5. õppetegevuse mitmekesistamiseks projektide, õppepäevade jm tegevuse kaudu;
6. turvalise keskkonna tagamiseks koolis;
7. tööd alustava või tööle naasva õpetaja toetamine mentori poolt.

Õppetöö planeerimise põhimõtted ULA-s:

1. Õpetaja lähtub töökava koostamisel põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli õppekavast.
2. Õpetaja planeerib oma töö õppeperioodide, trimestrite või poolaastate kaupa.
3. Õpetaja planeerib oma töö iga trimestri või poolaasta algul. Plaani koostamise aluseks on kooli ainekavad. Aineõpetaja tutvustab õpilastele trimestri või poolaasta alguses peamisi läbitavaid teemasid, hindamise põhimõtteid, kokkuvõtva hinde kujunemist.
4. Tööplaanid avalikustatakse pedagoogilisele kollektiivile ULA serveri võrgukettal.
5. Õpetajal on õigus oma töö planeerimisel aluseks võtta kirjastuste pakutud töökavad, mida õpetaja korrigeerib vastavalt õpetatava klassi eripärale.

6. Õpetaja töökava koostatakse vastavalt õppeaine eripärale.
7. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kannab õpetaja töökavasse õpilasele kohaldatavad erisused, mis tulenevad õpilase individuaalsest õppekavast.
8. Klassijuhatajatöö planeerimise aluseks on klassijuhatajatöö ametijuhend, kooli sündmuste plaan, õppekäikude plaan, õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid algavaks õppeaastaks ja konkreetse klassi vajadused.

2.9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ning nõustamine

1. Kool teavitab õpilasi ning vanemaid õppe ja kasvatuse korraldusest koolis vahetu suhtlemise teel, Stuudiumi ja kooli kodulehekülje kaudu.
2. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele ja lastevanematele teatavaks õppeaasta ja/või trimestri ja/või poolaasta algul.
3. Kool korraldab õpilase ja vanemate teavitamise edasiõppimisvõimalustest.
4. Kooli ja kodu koostöö koordineerimiseks kutsub direktor üks kord aastas kokku lastevanemate üldkoosoleku ning klassijuhataja kutsub kokku klassi lastevanemate koosoleku.
5. Kool korraldab õpilase ja lastevanemate nõustamise õpilase arengu toetamiseks ja õppima õppimiseks, näiteks arenguestluse, tugispetsialistide teenuse, koolituste jms kaudu.

Arenguestluste läbiviimise kord on sätestatud vastavas korras. (vt Lisad)

2.10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

ULA õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad.

Kooli õppekava koostatakse ning seda uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi ning kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.

Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse õppeasutuse pidaja ja riikliku järelevalve läbiviija märkused ja ettepanekud.

Õppekava ja selle muudatused esitatakse arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õppenõukogule ja õpilasesindusele. Kooli õppekava kinnitab direktor.