

UUEMÕISA LASTEAED-ALGKOOL

Ettevõtliku kooli kvaliteedimärgi vastavusseire

enesehindamise aruanne

Enesehindamise periood 2019-2022

Enesehindamist koordineerinud-isik: Maia Tohver

Sisukord:

I Sissejuhatus

II Enesehindamine standardi valdkondade kaupa

1. Õppe- ja kasvatusprotsess
2. Eestvedamine ja juhtimine
3. Professionaalse arengu toetamine
4. Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas
5. Ressursid

I SISSEJUHATUS

ÕPPEASUTUSE NIMETUS: UUEMÕISA LASTEAED-ALGKOOL	
Juht	Maia Tohver
Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül	Lossi tn 4, Uuemõisa alevik, Haapsalu linn 4724465 info@ula.edu.ee http://www.ula.edu.ee/
Laste/õpilaste arv	Koolis 160, lasteaia 40 (29.11.22)
Personali arv	37
Pedagoogilise personali arv	19
Tugipersonal	abiõpetajad, psühholoog, logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog

Uuemõisa Lasteaed-Algkool asub Eestis Läänemaal mereäärses Haapsalu linnas.

Kool alustas tööd 1. septembril 1994. 2010 aasta sügisel avati kooli juurde lasteaia osa ning alates sellest ajast kannab kool Uuemõisa Lasteaed-Algkooli nime.

Ajalooühinguline maja pakub õppijatele turvalist, lapsesõbralikku ja motiveerivat keskkonda, kus antakse väga heal tasemel alus- ja algharidust. Meie õpilastel on võimalik osaleda erinevates huviringides, pikapäevarühma töös ning tegeleda aktiivselt spordiga. Oleme uhked oma

raamatukogu üle, mis on kujunenud omamoodi õpikeskuseks, kus lahendatakse koduseid õpiülesandeid, loetakse erinevat kirjandust või mängitakse lauamänge. Vajadusel pakume lastele nii psühholoogilist kui ka eripedagoogilist abi ning nõustame lapsevanemaid.

ULA ukсед on lahti innovatiivsetele, edasiviivatele ideedele. Me pöörame väga suurt tähelepanu kaasaegsete õppemeetodite kasutamisele ning kooliellu on kaasatud nii õpilased, personal, lapsevanemad kui ka kogukond. Sellel on olnud tugev positiivne mõju laste õpimotivatsioonile.

ULA pakub õpilastele laialdasi võimalusi huvitegevuseks. Ringide avamisel lähtutakse lastevanemate ettepanekutest ja õpilaste soovidest. Pikaajalised traditsioonid näiteks on koorilaul, rahvatants, pärimusringid, liiklus- ja liikumisring. Märkimisväärselt palju panustame koolis tehnoloogiahuvi tõstmisele, sealhulgas robotikale ja programmeerimisele. Suuname õpilasi pidevalt tehnoloogia võimalusi ära kasutades koostööle, loovusele ja ettevõtlikkusele. Kool on leidnud võimaluse järjepidevalt arendada oma tehnoloogiliste vahendite kogu. Robotid ja nutiseadmed on koolis väga tihedasti kasutuses nii lõimitud tegevustes, ainetundides kui huvitegevuses. Lihtsamaid roboteid kasutatakse juba lasteaias. Robotika ja programmeerimine on tehtud lastele nii põnevaks, et umbes pooled kooliõpilastest osalevad robotika- ja programmeerimisringides.

Oleme liitunud “Ettevõtliku kooli”, VEPA programmiga ja Tervist Edendava Kooliga. Kool eristub teistest sellepoolest, et ULA-s tegutseb üks kord nädalas eelkool, mis tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli ning oma keeleõppe korraldusega (inglise keele õppimist alustatakse juba eelkoolist). Lisaks paistame silma oma rahvusvahelise projektitöö, vabatahtlike sh välisvabatahtlike kaasamise ning teemapäevade ja -nädalatega. Meie raamatukogus on lisaks õppekirjandusele suur valik ilukirjandust. Raamatukogu on lõimitud õppetegevusse (andekate arendamine, raamatukogu mängud, mälumängud, emakeelenädal, jõululugemised jne.). Au sees on õuesõppetunnid ning õue- ja liikumisvahetunnid. Viimasteks loovad suurepäraseid võimalused mõisapark, suur mänguväljak, trenazööripark ja põrandamängud.

2022. aastal võeti vastu kaasajastatud õppekava, sh hindamiskorraldus, HEV õpilaste õppekorraldus.

Ettevõtliku õppe koordinaatoriks on huvijuht, keda toetavad Uuemõisa Lasteaed-Algkooli juhtkond, õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasaktiiv. Sisehindamise aruande koostamist alustati 2022. aasta septembris juhtgrupiga koosseisus ettevõtliku õppe koordinaator, direktor, õppealajuhatajad ja pedagoogide esindaja/HEVKO. Analüüsi ja kaardistati 2019.–2022. aastate kokkuvõtteid, tööplaan ja andmekorjet. Oktoobris-novembris jätkus töö õpetajate töökoosolekutel. Arutelude järel viidi sisse parandused/täiendused ning esitati hoolekogule ja KOVile. 2022. aasta detsembris esitati sisehindamine õppenõukogule kinnitamiseks.

II ENESEHINDAMINE STANDARDI VALDKONDADE KAUPA

2.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ¹	Tase ²	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ³
2.1.1 ettevõtlikkuspädevuse seosed teiste üldpädevustega	Ettevõtlikkuspädevuse ja teiste üldpädevuste kujundamine on õppekavas kirjeldatud.	H	• Õpilaste ettevõtlikkuspädevuse kujunemine on kavandatud ainevaldkondades. • Õpetajad on teadlikud ja kompetentsed üldpädevuste sh ettevõtlikkuspädevuste arendamisest. Seda on kirjeldatud õppeasutuse õppekavas, ULA sisehindamisaruandes, õpetajate töökavades. https://www.ula.edu.ee/dokumendid • 100% personalist on teadlik ettevõtliku õppe rakendamisest koolis.
2.1.2 ettevõtlusõpe	Ettevõtlus- ja majandusõpe teoorias ning praktikas. Õpe kirjeldatud õppekavas. Ettevõtlusele suunatud praktiliste tegevuste (laat, tootearendusprogrammid,	K	• ULA õppekavas on kirjeldatud ettevõtlikkuspädevus. https://www.ula.edu.ee/sites/ula.edu.ee/files/dokumendid/ula_oppekava_uldosa_aug_2022.pdf • Lõimitud õppe käigus tuuakse näiteid päris elust ja viiakse läbi praktilist väärtust omavaid tegevusi koostöös partneritega. • Praktikas toimivad/toimunud ettevõtlusõppe vormid

¹ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

² Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

³ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht

	õpilasfirma, jms) kirjeldused õpilastele, lapsevanematele, õpetajatele (ettevalmistus, läbiviimine, analüüs, kokkuvõtted) toetudes ettevõtliku õppe põhimõtetele. Ettevõtlusele suunatud praktilistes tegevustes osalenud õpilaste arv protsentides.		○ Heategevuslik playback 100 % ○ Sõbrapäeva kohviku pidamine. 90% ○ Projekt “Üleilmne kultuuripäev”- Projekti eesmärk oli ärgitada õpilastes huvi teiste riikide vastu, avardada nende silmaringi ning jagada saadud teadmisi ka teistega. Esitlus: https://bit.ly/3yAojMZ ○ Ettevõtliku Kooli Läänemaa edulugude konkursil projekt “Üleilmne kultuuripäev” (II- III koht) 100% ○ Kooli ühistegevuse tulemusena valmis raamat “Uuemõisa Lasteaed-Algkooli legend”, millega saavutati 2022.a Ettevõtliku Kooli Läänemaa edulugude konkursil eripreemia. 100% ○ Jõululaat 50% ○ Läänemaa loomade varjupaigale toidu kogumine 2019-2020 õ/a. 80% ○ Loomapääste grupile toidu kogumine 2022-2023 õ/a. 83% ○ Maailmakoristuspäeval prügi korjamine 100% ○ Kõrvitsate kasvatamine loomaiale 20%
2.1.3 erivajadusega õppija ja vastavate tugisüsteemide arendamine	Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest (%) Õppeasutusest väljalangemist ennetavate ja õppijate erivajaduste märkamise ja tugisüsteemide kirjeldus	K	● Analüüsimine pidevalt õppijate õpitulemusi ja võimeid (pidev Stuudiumi jälgimine, tagasiside õpetajatelt), vajadusel kaasame selleks tugispetsialiste (abiõpetajad, sotsiaal- ja eripedagoog, koolipsühholoog), et jälgida õpilaste edasijõudmist. ● Õppekava uuendamisega kaasajastati ka dokument “Uuemõisa Lasteaed-Algkooli hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja selle korraldamine koolis”

			https://www.ula.edu.ee/sites/ula.edu.ee/files/dokumen did/ula_hariduslike_erivajadustega_opilaste_ope_ ja_s elle_korraldamine_koolis.pdf • Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine toimub õpiabirühmade, individuaalse töö ja konsultatsioonide raames. Hariduslike erivajadustega õpilaste andmed kajastatakse Eesti Hariduse Infosüsteemis. • Märkame ja tunnustame andekaid õpilasi igakuistel kooli kogunemistel. • Toetame olümpiaadidel ja ainevõistlustel osalejaid täiendavate konsultatsioonidega. • Andekate õpilaste toetamine on õppekavas välja toodud. • Emakeeles ja kirjanduses andekad õpilased osalevad kooli raamatukogus süvendatud lisaõppes (emakeele- ja kirjanduse olümpiaadideks ettevalmistamine, ettelugemispäeval ja etluskonkursidel osalemine, raamatukogumängud jne). Osalevad välisvabatahtlike läbiviidud raamatuklubis. • ULA on liitunud VEPA Käitumisoskuste Mänguga, mille kaudu õpivad lapsed juhtima oma tähelepanu, suunama oma käitumist ja teistega arvestama. VEPA koolituse on läbinud 8 õpetajat koolist ja 2 õpetajat ning 1 õpetajaabi lasteaiast, lisaks töötab koolis ka 2 VEPA mentorit. • Haapsalu Integreeritud Tugiteenuste (HIT) projektis osalemine, mille eesmärk on ennetada koolist väljalangevust.
--	--	--	---

			• Koostöö Haapsalu Tugiteenuste Keskusega (õpetajate, lastevanemate ja õpilastega seotud koolitused ja nõustamised) • Rajaleidja ümarlauad. • KOV esindajate, kooli juhtkonna, lasteaia esindajate ja 1. klassi õpetajate ümarlaud 1. trimestri jooksul, et hinnata laste kohanemist kooliga.
2.1.4 õppijate kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse	Kaasamismehhanismide loetelu ja lühikesed põhjendused, kuidas need toetavad õppimist.	H	• Kaasamismehhanismid on kirjeldatud hindamisjuhendis https://www.ula.edu.ee/sites/ula.edu.ee/files/dokumen did/ula_hindamine2021.pdf • Arenguveestluste kaudu saadakse teavet rahulolu kohta nii õpetajate, kui ka kooli osas. Arenguveestluste käigus toetatakse õpilase oskust seada isiklikke eesmärgi. • Lasteaias ja koolis kasutatakse Vepa-metoodikat, mille üheks osaks on õpi ja käitumise eesmärkide seadmine. • Õpilasi kaasatakse õppeprotsessi käigus hindamisse pideva eneseanalüüsi abil. • Eelkoolis kohanevad lasteaialapsed kooliga, samuti on võimalik selle käigus märgata juba varakult võimalikke andekaid ja abivajajaid õpilasi koolis. • Õppijate kaasamiseks kasutame klassijuhatajaga ühistunde (näit kooli kodukorra läbiarutamine). • Õpetajad võimaldavad õpilastele valikuid tööülesannete täitmisel ja planeerimisel- eesmärk ennast juhtiv õpilane.

			Õpilaste kaasamise näiteid: ○ Läänemaa õppeasutuste ühisprojektiis “Õpilaselt õpilasele”. 2021.a üksteiselt õppimine ja õpetamine. ○ Õpilasaktiivi kaasamine kooliellu (näit. garderoobide heakorra tagamiseks vahetusjalanõude kotid ja Vepa kokkulepped). ○ Õpilaste kaasamine 2022. a kevadel HARNO töötajatele robotika tunni läbiviimine. ○ 6. klass õpilaste kaasamine jõululugemistel lasteaiale ja koolile. ○ 4. klass õpilaste kaasamine ettelugemispäeval lugemine klassides ja lasteaias. ○ 4. klass õpilaste kaasamine mälumängu ettevalmistusel ja läbiviimisel. ● SA Innove korraldatud rahulolu-uuringu tulemused on enamikus kategooriates rahulolu kas Eesti keskmised või sellest kõrgemad. https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=S6HN6H1GYZ
2.1.5 õppemetoodilised lahendused	Õppijate kaasatus õppeprotsessi, nende tajutud aktiivsuse määr. Õppeprotsessis lõimitakse ümbritsev elu ja kaasatakse lapsevanemaid ning kogukonda. Õpetajate poolt loodud, rakendatud ja arendatud õppematerjalid ja	K	● Õpetajalt-õpetajale kogemuste vahetamine toimub iga päev koolitöös ja õpetajate töötoas, mis on 1 kord kuus. ● Õpetaja Moonika Nermani poolt ilmusid Loodusõpetuse tööraamatud 3. ja 4. klassile (parandatud trükk 2021). ● Õpetaja Johanna Väljas alustas 2022.a sügisel lasteaias lapsevanemate koolitamist. “Õpiringid digiseadmete liigkasutamisest sõltuvuse ennetamiseks”.

**õppemetoodilised lahendused
ning nende jagamine teiste
õpetajatega.**

- Õpetaja Moonika Nerman osales alushariduse digipädevuse ja hindamiskriteeriumite väljatöötamise töörühmas ning koostas retsensiooni "Hariduse tehnoloogiakompass". (jaan-mai 2021)
<https://kompass.harno.ee/raportist/>
- HTM-i ja OECD rahvusvahelisel hariduse globaalfoorumil osalemine (2 õpilast + 3 õpetajat) (2021)
- HAKOLA projekti (2018-2021) raames koostasid 9 õpetajat (Saskia Voogla, Karina Voogla, Sirje Sinitskaja, Maia Tohver, Kai Puusepp, Moonika Nerman, Triin Ollema, Lehti Tammus, Taimi Sarapuu) tunnikavasid, mis on üleval HAKOLA veebilehel
<https://sites.google.com/hkhk.edu.ee/hakola/%C3%B5ppetundide-pank?authuser=0> ja e-koolikotis. <https://e-koolikott.ee/et/search?q=HAKOLA&lang=est&minAdded=2009&maxAdded=2022>
- Virtuaaltuur (2020) "Kuidas digisõbralikes koolides õppijate ja õpetajate digipädevusi arendatakse?" (Sirje Sinitskaja, Maia Tohver, Rando Pajuste, Moonika Nerman) <https://fb.watch/fOsveFIgY8/>
- Keskkondade Zoom, Quizizz, Genially, Teacher made keskkondade tutvustus (2020/2021) sisekoolitusena (õpetajad Sirje Sinitskaja, Lehti Tammus, Triin Ollema)
- Seesaw keskkonna tutvustus (2021) Haapsalu Kolledži tudengitele ja maakonna koolide õpetajatele (Moonika Nerman, Sirje Sinitskaja)
- Vabatahtlik lapsevanem viib läbi robotikaringi.

			• Aruandeperioodil kaasatud külalisõpetajad: ○ Haapsalu Politseijaoskond Küllike Vask ○ Abipolitseinikud Kermo ja Reio Ilau (Jalg- ja tõukeratta varustus ning ohutu liiklemine) ○ Politseinik Sigrid Siht (Küberkiusamine) ○ Haapsalu Päästekomando, Risto Koch'i meeskond ○ Vabatahtlikud vetelpäästjad ○ Haapsalu lasteraamatukogu ○ Uuemõisa raamatukogu töötajad ○ Päästeamet (Veeohutus, KEAT, Tulest targem) ○ AHHA Teaduskeskus ○ Pernova Hariduskeskus ○ Tallinna Loomaaed ○ Riigimetsa Majandamise Keskus ○ Lennusadam, Meremuuseum ○ Vaatepiir OÜ, planetaarium kino ○ Margus Nerman (Jalgratas ja ohutus) ○ Lapsevanem Mailis Tammeveski (Tervislik ja värviline toit meie toidulaua) ○ Aimi Kuusik, Riina Sinkevicius ja Aime Silmer (Kuidas valmivad soojad vee- ja tuulekindlad riided?) ○ Liis Eltmaa ja Kaisa-Mai (Eesti Metsloomauhingu igapäevane töö; metsloomade abistamise võimalused) ○ Karin Magi (Külastusprogramm "Vana aja asjad".) ○ Maian Tohver (gümnaasiumi õpilane tundide läbiviimisel)
--	--	--	--

			○ Henry Zibo, Urmas Lattikas, Teele Takjas, Viive Marleen, Ruslan ja Rute Trochynskyi (rahvusvahelisel muusikapäeval) ○ Krestina Õun (Fra Mare kokk) ○ Piret Päär (Jutuvestmine) ○ Lasteaed käis lapsevanemaga koostöös HKHK tutvumas erinevate ametitega (Liis Umda ja Taavi Kuusik) ○ Kohtumised kirjanikega (Kätlin Vainola, Krista Kumberg, Ilmar Trull, Heiki Vilep) ○ Liisi Truumets “Kriisidega toimetulek” ● Õpetajate poolt koostatud õppematerjalide kodulehed: ○ Maia Tohver loodusõpetuse õppematerjalid http://ulaloodus.weebly.com/ ○ Moonika Nerman http://opetajamoonika.weebly.com/ (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus) ja http://ajaratas.weebly.com/ (aeg ja sellega seotud mõised lasteaiale) ○ Lehti Tammus, Sirje Sinitskaja, Saskia Voogla, Kai Puusepp inglise keele õppematerjalid http://lehtitammus.weebly.com/ ○ Maia Tohver, Sirje Sinitskaja, Moonika Nerman http://aastaajad.weebly.com/ ○ Saskia Voogla https://opetajasaskia.wixsite.com/mysite ○ Triin Ollema - Genially avalikuks kasutamiseks mõeldud õppematerjalid.
--	--	--	---

2.1.6 lõimitud õpe ja seos praktiliste probleemide lahendamisega	Ainete/ainevaldkondade lõimitus (TULEM). Praktilist väärtust omavate tegevuste loetelu.	K	• ULA õppekavad on läbi arutatud ja tutvustatud töökoosolekutel, mis toimuvad kord kuus. • Lõiming on kajastatud lasteaia ja kooli õppekavas https://www.ula.edu.ee/dokumendid • Läbi on viidud järgmised ainetevahelised lõiminguprojektid (ainepäevad, -nädalad): ○ emakeelenädal; ○ vaimse tervisega seotud nädal; ○ kooli legendi valmimine - seotud eesti keel ja kunstiõpetus; ○ kõrvitsate kasvatamine loomaaiale; ○ õppekäigud Silma Õpikojas; ○ orienteerumismängud Haapsalu linnas; ○ tippkokaga söögi tegemine; ○ ettevõtlike koolide projektipäev; ○ Läänemaa seiklusraja läbimine; ○ Teadlaste Öö festival; ○ sõbrapäeva tähistamine; ○ kooli sünnipäeva tähistamine terve kooli ja lasteaiaiga (mälumäng Uuemõisa mõisa pargis); ○ mitmekesised jõuluootuse tegevused e-keskkonnas (ristsõna, fotojaht, luuletuste ja juttude kirjutamine); ○ sõbrapäevale pühendatud nädalal meisterdasid kõik kooli õpilased vabatahtliku ja huvijuhiga sõbrapäeva kaarte, mis pandi sõbrapäeva postkasti (kaardid jagas laiali õpilasaktiiv); ○ jõulunädal - töötoad (piparkookide küpsetamine, jõuluehte valmistamine huvijuhi
---	---	-----------------	---

			ja vabatahtliku juhendamisel, raamatukogu ülesanded); ○ jõululugemine koolis ja lasteaias; ○ ettelugemispäev; ○ spordinädal; ○ mälumängud (sh interaktiivsed); ○ kultuuripäevad vabatahtlike eestvedamisel; ○ projekt “Suur õde-väike vend” 1. ja 6. klassi õpilaste vahel, mille tegevused on seotud erinevate õppeainetega; ○ välisvabatahtlike teenistuse tutvustamine maakonnas - juhtorganisatsiooni kvaliteedimärgise saavutamine; ○ Saksa vabatahtlik kasvatas lastega maitsetaimi https://online.le.ee/2020/10/05/saksa-vabatahtlik-hakkab-lastega-maitsetaimi-kasvatama/?fbclid=IwAR2pJDxcGyR0yCP96XETUHRFh8X4o9cQzf7B2yPOLOf2ctgDkB_tIS1dU78 ○ pärimusringi mardijooksmine kõigis klassides ja lasteaias; lasteaia kadrijooksmine 1. klassis; ○ pärimuskultuuri lõimimine muusikaõpetuse ainetundidesse; ○ vabatahtliku merepääste koolitus ning praktiline õpe 3. klassile igal õppeaastal; ○ noorsoopolitseiniku vestlused küberturvalisusest; ○ Päästeameti ennetustegevus.
--	--	--	--

2.1.7 õppimist toetav hindamine	Hindamisjuhend koos hindamismeetodite kirjelduse ja loeteluga.	B	• Hindamissüsteem on kirjeldatud ja sisaldab õppimist toetava hindamise põhimõtteid. • Sihtrühmi teavitatakse iga õppeaasta alguses hindamise põhimõtetest klassi koosolekul ja ainetundides. • Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse 1. klassis ja 2. klassis (I trimester) numbriliste hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes. https://www.ula.edu.ee/sites/ula.edu.ee/files/dokumen did/ula_hindamine2021.pdf • Andeainete (muusikaõpetus, kehaline kasvatus, kunstõpetus) hindamisel 2. klassi II trimestrist kuni 3. klassi lõpuni kasutatakse mitmeeristuvat hindamist arvestatud „A“ või mittearvestatud „MA“. https://www.ula.edu.ee/sites/ula.edu.ee/files/dokumen did/ula_hindamine2021.pdf • Enesehindamiseks on kasutusel toetav õppematerjal. Õpkeirjandus valitakse lähtuvalt sellest.
Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest. Tugevused: • uuendatud õppekava, sh hindamisjuhend, hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja selle korraldamine koolis, nõuded vihikutele ja referaadile; • lõimitud õppe järjepidev läbiviimine; • VEPA käitumisoskuste mängu rakendamine koolis ja lasteaias ning edendamine maakonnas; • eelkool; • digivaldkonna vedur maakonnas ning tutvustamine väljaspool maakonda;			

- silmapaistvad tulemused Ettevõtliku Kooli Läänemaa edulugude konkursil;
- välisvabatahtlike vastuvõtmine koolis ja lasteaias ning koordineerimine maakonnas;
- välisvabatahtlike kaasamine õppe- ja huvitegevustesse;
- lastevanemate kaasatus huvitegevusse, külalislektorite kaasamine;
- õpilasakiivi eestvedamisel huvitegevuste korraldamine;
- kooli raamatukogu kaasatus õppetöösse;
- kogu kooli hõlmavad ettevõtlikkusele suunatud projektid;
- ULA toetab erivajadustega ja abivajajaid õpilasi;
- õpilaste osalemine maakondlikel ning vabariiklikel spordivõistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel.

Parendusvaldkonnad:

- lausepanga koostamine Stuudiumis sõnalise hindamise tunnistuse jaoks;
- andekate õpilaste toetamise süsteemi laiapõhjalisem rakendamine;
- vilistlaste andmebaasi koostamine kaasamiseks;
- arenguestluste korra uuendamine;
- arenguestluste käigus õpilasele kokkulepitud eesmärkide suurem toetamine.

2.2. Eestvedamine ja juhtimine

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ⁴	Tase ⁵	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ⁶
----------------	------------------------------	-------------------	--

⁴ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

⁵ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, hõbe e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

⁶ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht

2.2.1. ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgid	Ettevõtlikkusega seotud arengueesmärk on arengukavas ja õppekava dokumentides. Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgi saavutamist iseloomustav tulemusnäitaja ja toetavad tegevused.	B	• ULA koostab arengukava Ettevõtliku Kooli standardist tulenevatel põhimõtetel. • Arengukavas on üheks eesmärgiks/arengusuunaks püstitatud arendada lastes ettevõtlikkust, et kujuneks TAHAN-SUUDAN-TEEN eluhoiak https://www.ula.edu.ee/sites/ula.edu.ee/files/dokumentid/ula_arengukava_2019-2022.pdf • Ettevõtlikud ja ettevõtlusalased tegevused on kajastatud arengukavas, õppekavas ja tööplaanides. • Iga-aastased õppeaasta kokkuvõtted, kus analüüsitakse ja hinnatakse saavutatud eesmäärke ning selle alusel järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamine.
2.2.2 ettevõtliku õppe meeskond	Ettevõtliku õppe koordinaatori ja/või meeskonna olemasolu õppeasutuses. Seda iseloomustavad määratletud vastutusvaldkonnad ja ülesanded ning aeg nende elluviimiseks.	H	• Ettevõtliku õppe koordinaatori ülesanded on huvijuhil ja töö on tasustatud. • Meeskond tegutseb üldtööplaani alusel, kus on määratud ülesanded ja vastutajad. • Haridustehnoloog nõustab ja toetab õpetajaid ning teda kaasatakse tegevuste läbiviimisel. • Iganädalased infokoosolekud algava nädala tegevuste täpsustamiseks; igakuised töökoosolekud ULA arendustöök, sisekoolitusteks ja tegevuste koordineerimiseks.
2.2.3 ettevõtliku õppe korraldus	Ettevõtliku õppe toimimise kirjelduse olemasolu õppeasutuse dokumentides. Ettevõtliku õppe kommunikeerimise protsessi	H	• Kooli arengukava tegevuskava on üles ehitatud Ettevõtliku Kooli standardile toetudes. • Arengukava koostamise protsessi on kaasatud erinevad osapooled: õpetajad, õpilased, lapsevanemad

	kirjeldus sihtgrupiti (õpilased, tugipersonal, õpetajad, lapsevanemad, partnerid). Ettevõtlikust õppest teavitamine (logo, elektrooniliste flaierite jagamine, õppetegevuste kajastamine kodulehel ja sotsiaalmeedias) ja mujal.		- Kooli õppekavas on ettevõtlus- ja majandusõpet kirjeldatud üldpädevusena ning selle väljaarendamisel on lähtutud kooli eripärast ja asukohast. - Ettevõtliku ja muu informatsiooni edastamiseks kasutatakse e-kirjasid, sotsiaalmeedia gruppe, Stuudiumi ja ULA veebilehte ja infostende. 100% hoolekogust on teadlik ettevõtliku õppe rakendamisest koolis (teemat on käsitletud hoolekogu koosolekutel). - Ettevõtliku Kooli logo ja link on kooli kodulehel ja sotsiaalmeedia kanalis. Majas on Ettevõtliku Kooli tahvel. - Õpetajad on teadlikud ja rakendavad igal võimalikul juhul õppetegevuste läbiviimisel TULEMit.
2.2.4 õpetajate, partnerite ja õppijate kaasatus	Õppe kavandamisesse kaasatud personali hulk. Kaasamismehhanismide loetelu ja kirjeldused (mida on tehtud, kui sageli, kui palju on osalenud õpetajaid, õpilasi, lapsevanemaid ja teisi partnereid). Hinnang kaasamise sisule: mis eesmärgid on seatud, mis küsimusi koos lahendatud jms. Juhtimisalase	K	- Juhtimisprotsessi on kaasatud erinevate huvigruppide esindajad (koolipidaja, hoolekogu, vanematekogu, õpilaskiir). - Pedagoogiline personal on kaasatud kooli juhtimisse ning arendustegevusse, neile on delegeeritud õigus kavandada ja korraldada oma valdkonna tegevust, analüüsida tulemusi, teha ettepanekuid ning osaleda erinevate töörühmade töös 100%. - Õpetajate iganädalane infokoosolek (esmaspäeviti 7.50). - Õppenõukogu vähemalt 3 korda aastas (õppenõukogu protokollid). - Kooli üldkoosolekud (kooli personal, lapsevanemad) vähemalt 1x aastas.

	tagasisidesüsteemi toimivus. Hinnang personali voolavusele.		• Kooli hoolekogu koosolekud vähemalt 3 x aastas • Õpetajate töökoosolekud (töötuba) vähemalt 1x kuus. • Lasteaia töötajate infotund 1 kord kuus. • Dokumentide tööversioonid edastatakse Drive kaudu enne kinnitamist kõikidele töötajatele tutvumiseks ning ettepanekute, täienduste ja paranduste tegemiseks. • Arengukava koostamisel kaasatakse kõiki õpetajaid, hoolekogus olevaid lapsevanemaid ja kohalikku omavalitsust. Näited koostöös lahendatud küsimustest ja seatud eesmärkidest: ○ liikluse korraldamine koolimaja ümber koostöös hoolekogu ja KOV-iga; ○ lapsevanemad kinkisid välislauatennise laua, mida saab kasutada õuevahetundides; ○ Haapsalu linna kaasavast eelarvest uue mänguväljaku rajamine parki (lapsevanema algatus); ○ lapsevanema kaasamine õppekeskkonna parendamiseks kaasava hariduse projekti raames (vahesaali mürasummutavate paneelide paigaldamine). ○ lapsevanemate ja õpilaste kaasamine kooli raamatukokku raamatute soetamisel (iga rühm ja klass kingib kooli aastapäeval raamatukogule raamatuid); ○ lasteaias lapsevanemate abil mänguasjade hulga suurendamine ja uuendamine iga-aastaste “päkapikukingituste” abil; ○ MTÜ Haapsalu Discgolfi klubi rajas KOVi toetusel mõisa ümber discgolfi pargi, mida
--	---	--	---

			saab kasutada kehalise kasvatuse tundides, õuevahetundides ja vabal ajal. - SA Innove korraldatud rahulolu-uuringud https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=S6HN6H1GYZ - Kogemuste jagamine HTM-i ja OECD rahvusvahelisel hariduse globaalfoorumil (2021) - Personal on püsiv ja ühte hoidev. Personali voolavus puudub.
2.2.5 motivatsioonisüsteem	Motivatsioonisüsteem on kirjeldatud ning on osapooltele kättesaadav. Osapooled on teadlikud süsteemist ja selle arendamise võimalustest.	H	- Õppijate motivatsioonisüsteem on kirjeldatud ULA kodukorras. https://www.ula.edu.ee/sites/ula.edu.ee/files/dokumentid/ula_kooli_kodukord_2021_04_01.pdf - Lisaks kodukorras toodule tunnustatakse: - õpilasi üks kord kuus kooli kogunemistel eduka esinemise eest maakondlikel ja kooli võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel jne; - õpilasi kooli lipupäeval raamatuga; - edukatele õpilastele koos vanematega korraldatakse kooli sünnipäeval direktori vastuvõtt; - kiituskirjaga tunnustatud õpilaste fotod autahvilil. - On võetud kasutusele Saavutuste andmebaas Google drive'is - Personali motivatsioonisüsteem on uuendamisel. - Töötajate motiveerimiseks: - korraldatakse õpetajate päeval, jõulude eel, ULA sünnipäeval ja kord aastas ühine väljasõit koos koolituse ja toitlustamisega;

			○ traditsiooniline sünnipäevade meelepidamine ja õnnitlused; ○ ühiselt Aasta töötaja valimine ja tunnustamine kooli aastapäeval toimuval direktori vastuvõtul; ○ tervisenõukogu kavandab personalile terviseüritusi, läbi mille on võimalus töövälisel ajal kvaliteetselt ühiselt aega veeta. On toimunud näiteks rabamatkad, discgolfi mängimine. Neis üritustes osalemine on vabatahtlik, kuid tagasiside osalejatelt on positiivne ja motiveeriv, mitmed üritused on saanud traditsiooniliseks; ○ lisatasu. ● Personali rahuloluuuring (Innove) toimub üle aasta. ○ Sama uuring tehakse õpilastele iga aasta 4. kl.
2.2.6 juhtimisinfo ja sisekommunikatsiooni süsteem	Juhtimisinformatsiooni kogumise, säilitamise, haldamise ja jagamise viiside loetelu. Sisekommunikatsioonisüsteemi kirjeldus.	H	● ULA dokumentatsioon on asjakohane ja kooskõlas kehtiva seadusandlusega ning sellest juhendatakse igapäevases tegevuses. ULA juhtkond jälgib dokumentide kooskõlastatust kehtiva õigusega ja vajadusel viib sisse muudatused ning teavitab õpetajaid tehtud muudatuste vajalikkusest. Avalik dokumentatsioon on kättesaadav kodulehel https://www.ula.edu.ee/dokumendid ● Kasutusel Stuudium, konto kõikidel kooli töötajatel, õpilastel ja lastevanematel. ● Läbi Stuudiumi edastavad aineõpetajad ja klassijuhatajad info lastevanemateni, saades sealt ka tagasiside.

			• Läbi Stuudiumi Tera õpilastele õppematerjalide ja info jagamine. • Kogu personalil on olemas ja kasutuses kooli e-posti süsteem. • Kasutusel on Google Drive, kus on ULA töös olevad dokumendid ning õpilaste saavutuste andmebaas. • Dokumendid ja info on kättesaadav ULA võrgukettal, kodulehel ja Stuudiumis sündmuste kalendris, FBs. • Õpetajate töökoosolekud toimuvad 1x kuus vajadusel rohkem. • Õpetajate iganädalane infokoosolek (esmaspäeviti 7.50).
--	--	--	--

Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest.

Tugevused:

- õppenõukogu, õpilasaktiiv ja hoolekogu on kaasatud kooli arendustegevusse (dokumentide täiendamine, parandamine);
- kooli arengukava tegevuskava on üles ehitatud Ettevõtliku Kooli standardile toetudes;
- sisekommunikatsioonisüsteem;
- järjepidev tegevuse analüüsimine ning selle põhjal järgmise perioodi eesmärkide püstitamine;
- ULA töötajate motiveerimiseks korraldatakse ühisüritusi;
- püsiv, ühtehoidev ja koostööd väärtustav meeskond.

Parendusvaldkonnad

- tunnustussüsteemi ajakohastamine.

2.3. Professionaalse arengu toetamine

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ⁷	Tase ⁸	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ⁹
2.3.1 ettevõtlikkust arendavad täiendkoolitused	Arenguvajadustest tuleneva koolitussüsteemi olemasolu (nt koolitusplaan). Osalenud õpetajate arv protsentides ja toimunud koolituste loetelu. Uute kirjaoskuste võtmepädevused ning nende õpetamise meetodid on koolitusplaani lisatud.	H	• Õpetajatel on võimalik koolitustel osaleda lähtudes arengukava prioriteetidest ja isiklikest eesmärkidest. • Arengukavas olemas täiendkoolituskava, mis on õpetajate koolituste planeerimise aluseks. • 100% õpetajatest teavad, kuidas saab koolitustel osaleda ning osalevad soovitud koolitustel. • Seoses Ettevõtliku kooli võrgustikuga liitumisega 2018 sai alustatud koolituste tsükliga. 2018 a. koolitusel osalenutest töötab täna koolis 19 töötajat ○ Ettevõtliku kooli baaskoolitus kooli personalile veebruar 2018- 20 töötajat ○ Ettevõtliku kooli rakendamise koolitus- 20 töötajat pedagoogilisele personalile aprill 2018 ○ Ettevõtliku õppe standardi koolitus aprill 2018- 20 töötajat • ULA juhtkonna ja õpetajate E-vahetunni koolitustel (2022) osalemine veebis (“Kaks TULEMi rakendamise praktilist näidet”, Õpetaja palgakorralduse kaasajastamine, “Digitaalse

⁷ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

⁸ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

⁹ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht

			standardi Edupeegel tutvustus”, “Vaimse tervise esmaabi”). • Sihtasutus Archimedes Noorteagentuuri koolitus vabatahtliku teenistuse kohta. 2 õpetajat 2020 • Strateegiakoolitustel osalemine 2021, 2022 (Euroopa Solidaarsuskorpus)-1 õpetaja • Hakola koolitustel osalemine digioskuste arendamiseks- 9 õpetajat
2.3.2 õpetajate erialase enesetäienduse tugisüsteem	Professionaalse arengu toetamise tingimused ja võimalused on õppeasutuses kirjeldatud. Õpetajate teadlikkus koolitusfondist, selle kasutamise korrast, teadlikkus teistest tugisüsteemidest. Koolitusfondi ressursse kasutavate õpetajate osakaal protsentides.	K	• Õpetajatel on võimalik koolitustel osaleda lähtudes arengukava prioriteetidest. • Olemas on koolitusfond, millest lähtuvalt on õpetajal võimalik osaleda koolitusel. • 98% õpetajatest on koolitusfondist teadlikud ja kasutavad seda. • Koolitusi finantseeritakse ja kompenseeritakse transpordikulud. • Koolituste ajaks säilitatakse töötasu. • Koolituste ja osalejate andmeid kogutakse Drive andmekorje tabelisse. • Ühiskoolitused: ○ Tervise Arengu Instituut VEPA metoodika koolitused (läbinud 11 õpetajat); ○ " Väärtuste kujundamine. Muusika kui sõnum." (Arvo Pärde keskkus) 25 töötajat (2019/2020 õa) ○ LOGOSERV koolitus “Muutunud aeg, muutunud laps, muutuv õpetaja”- 25 töötajat (2019/2020 õa) ○ Mõttearu koolituskeskus “Õpetaja psühholoogilised töövahendid iseenda juhtimiseks”- 14 õpetajat (2019/2020 õa)

			○ Läänemaa õpetajate koostööseminar, Tauri Tallermäe "Tähelepanust ja mälust" 16 õpetajat aug 2020 ○ Läänemaa õpetajate sügiskonverents "Teistmoodi päev" 10 õpetajat 2022 ○ Hoia Elu MTÜ, Anu Turu "Esmaabiandjate väljaõppe algkursus" - 25 töötajat 2020 ○ evakuatsiooni koolitused iga aastal-kõik töötajad ○ Tartu Laste Tervisekooli koolitus "Aktiivne vahetund" 11 õpetajat 2020 ○ Läänemaa Lasteaiaõpetajate suvepäevad aug 2020 ○ Vaikuseminutid MTÜ koolitus 9 õpetajat 2021 ○ ÕPI platvormi Maurus koolitus 15 õpetajat 2021 ○ HARNO kovisiooni koolitus 4 õpetajat 2022
2.3.3 võimalused õpetajate koostöiseks õppimiseks	Kogemuste- ja teadmiste vahetamisele suunatud tegevuste loetelu, kirjeldus ja regulaarsus. Õpetajate rahulolu kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemiga. Õpetajate poolt eest veetavate ja/või algatatud tegevuste kirjeldus. Õpetajavahetuses osalenute arv ja osakaal.	H	● Järjepidev kogemuste ja teadmiste jagamine ning analüüsimine toimub regulaarselt töökoosolekutel ja igapäevatoos. ● Õpetajate koostöö aluseks on informeeritus erinevate koolielu puudutavate küsimuste kohta. Selleks jagame Stuudiumi kaudu infot ja Drive kaudu dokumente. ● Õpetajad on rahul kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemiga. ● Toimuvad ühised sisekoolitused: ○ Keskkondade Zoom, Quizizz, Genially, Teacher made keskkondade tutvustus

	*On olemas kirjeldatud süsteem, see toimib, on olemas regulaarsus. 50% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul. Üksikud õpetajate eestveetud koostöise õppimise algatused. Õpetajavahetuses osalenute arv ja/või osakaal on stabiilne. *Kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemis teostatakse arendustegevusi ning seda kaasajastatakse pidevalt. 75% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul. Õpetajate eestvedamisel toimunud koostöised õppimised. Õpetajavahetuses osalenute arv ja/või osakaal on kasvav.		(2020/2021) sisekoolitusena (Sirje Sinitskaja, Lehti Tammus, Triin Ollema) ○ Vaikuseminutite tutvustamine (Lehti Tammus). ● Kogemuste ja teadmiste jagamine väljaspool kooli ○ Seesaw keskkonna tutvustus (2021) Haapsalu Kolledži tudengitele ja maakonna koolide õpetajatele (Moonika Nerman, Sirje Sinitskaja) ○ Euroopa Solidaarsuskorpuse välisvabatahtlike teenistuse koordineerimine. Triin Ollema (2021/ 22) ○ Triin Rataskäis Tarekese lasteaias lastevanemate koosolekul vanematele tutvustamas, millised ootused on koolil 1. klassi lastele. (2022) ○ Vepa metoodika tutvustamine (2022) Läänemaa koolijuhtidele (Maia Tohver) ○ Õpetajalt õpetajale kehalise kasvatuses õpetajate koolituse läbiviimine (Aavo Tomingas). ○ HTM-i ja OECD rahvusvahelisel hariduse globaalfoorumil osalemine (Moonika Nerman, Sirje Sinitskaja, Maia Tohver) (2021) ● Direktor käis õpirändel Lõuna- Itaalias, kus eesmärgiks oli tutvumine sealsete koolijuhtide tööga reaalses töösituatsioonis.
2.3.4 alustava õpetaja toetamine	Alustavat õpetajat toetavate tegevuste loetelu, kirjeldus ja	H	● Alustavale õpetajale mõeldud sisseelamisprogrammi raames toetab teda kogu kooli personal, iga päev on kättesaadavad

	regulaarsus. Alustava õpetaja rahulolu sisekliima, koostöö võrgustiku ja tugispetsialistide toega spetsiifilisemate probleemide korral. Alustava õpetaja tegevusplaani rakendamine ja ajakava täitmise dokumenteerimine.		õppealajuhataja ning koolijuht, 3 korral nädalas sotsiaalpedagoog, 2 korral nädalas psühholoog . • Rakendatakse mentorõpetajate süsteemi. • Alustavad õpetajad suunatakse õppima VEPA metoodikat ja kuna koolis töötab 2 Vepa mentorit, siis nõustatakse õpetajat kogu õppeaasta vältel. • Alustavate õpetajate hulgas puudub personali volavus. Personal on püsiv, kokkuhoidev ja innovaatiline.
Kokkuvõtte tugevustest ja parendusvaldkondadest. Tugevused: • personal on püsiv, kokkuhoidev ja innovaatiline; • ULA personal osaleb järjepidevalt koolitustel lähtudes arengukava ja isiklikest eesmärkidest; • õpetajad koostavad koos õppematerjale ning jagavad neid kolleegidega; • ühtekuuluvustunde kasvatamiseks toimuvad meeskonnakoolitused; • rahvusvaheline koostöö. Parendusvaldkonnad: • uue Erasmus+ rahvusvahelise koostööprojekti kirjutamine ja elluviimine; • ettevõtlikkusringi loomine; • õpetajate osalemine rahvusvahelistel koolitustel.			

2.4. Koolipere/lasteaiapere aktiivsus ja mõju kogukonnas

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ¹⁰	Tase ¹¹	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ¹²
2.4.1 koolipere ühistegevused	Ühisürituste ja ettevõtmiste loetelu hindamisperioodi jooksul. Ürituste puhul väärtustatakse koostöist algatamist ja korraldamist, samuti meediakajastusi ja mõju. Kiusamise ennetamisega seotud algatused.	K	• Toimunud üritused on fikseeritud üldtööplaani ürituste kavas, mis on üleval Stuudiumis. Õppeaasta kokkuvõttes analüüsitakse eelneval õppeaastal toimunud üritusi ning seatakse eesmärgid järgneva õppeaastaks. • ULA on liitunud VEPA Käitumisoskuste Mänguga, mis on universaalne ennetustegevus, arendab õpilaste eneseregulatsiooni ja sotsiaal-emotsionaalset pädevust. • Sotsiaalpedagoogi tunnid, mis keskenduvad kiusamise ennetustegevustele ning tundetarkusele. • Noorsoopolitseiniku loeng küberkiusamisest • Kogu kooli ühisüritused 2019-2022: ○ isadepäev, koogilaat, playback, üldkoosolek koolitusega, emakeelenädal, laternamatk, õuesõppepäevad, teatri ühiskülastused, maailmakoristuspaeval prügi korjamine, kõrvitsate kasvatamine loomaaiale, vastlapäev, spordipäevad ja spordinädal.

¹⁰ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

¹¹ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

¹² Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht

			- Lapsevanemad on kaasatud ULA ühistesse üritustesse. Vanemate ja õpilaste kaasamisega ühisüritused: - lasteaia emadepäeva ja jõuluüritused; - lasteaia lapsevanemad on kaasatud õpetajate päeva läbiviimisesse; - Playbacki ürituse läbiviimine; - lõpuaktuste läbiviimine lasteaias ja koolis - lasteaias toimuvad teemapäevad, mille ettevalmistamisele aitavad kaasa vanemad (üritused fikseeritud tööplaanis); - vanemate kaasamine õuesõppekäikudel, tantsupidudel, väljasõitudel jne. - IV kl koostab 2x aastas mälumängu I-III klassile - Üritusi kajastatakse kodulehel https://www.ula.edu.ee/galerii ja FB-s https://www.facebook.com/UemoisaLasteaedAlgkool - Uuemõisa Lasteaed-Algkool “ULAkad märkavad ja jagavad”. Üle-Eestilise edulugude konkursi 2018 nominent kategoorias “Heategu kogukonnale” https://evkool.ee/story/uuemoisa-lasteaed-alkool-ulakad-markavad-ja-jagavad-ule-eestilise-edulugude-konkursi-2018-nominent-kategoorias-heategu-kogukonnale/ - Uuemõisa Lasteaed-Algkooli projekt “ Uuemõisa Lasteaed-Algkoolis tegutsev õpilasaktiiv” 2021.a edulugude konkursi III koht kategoorias “Ettevõtlik
--	--	--	---

			haridustegu” https://evkool.ee/story/uuemoisa-lasteaed-alkkooli-projekt-uuemoisa-lasteaed-alkkoolis-tegutsev-opilasaktiiv/ https://www.laanlane.ee/laanemaa-koolid-palvisid-korged-tunnustused-edulugude-konkursil/ Läänemaa õppeasutuste ühisprojekt “Õpilasele”. 2021.a edulugude konkursi II koht kategoorias “Parimad praktikad TULEMi rakendamisel” (Noarootsi Kool, Palivere Põhikool, Haapsalu Viigi Kool, Uuemõisa Lasteaed-Algkool) https://evkool.ee/story/laanemaa-oppeasutuse-uhisprojekt-opilaselt-opilasele/
2.4.2 laste/ õpilaste ja õpetajate õppeasutuse väline aktiivsus	Õpilaste ja personali osalus õppeasutusevälistes konkurssides (õppetöö, spordi, ettevõtluse jt huvipakkuvates valdkondades) nii osalejate kui ka juhendajatena. Maakondlike, üleriigiliste ja rahvusvaheliste organisatsioonide (sh õpilasorganisatsioonid), ainelitute ja võrgustike loetelu, kus osaletakse. Nende organisatsioonide	H	- ULAkad võtavad aktiivselt osa maakondlikest ja vabariiklikest tervisespordiüritustest (seiklusorienteerumine, lastejooksud, discgolf, Eestimaa Rukkilillemängud, TV 10 olümpiastarti jmt). - ULAkad võtavad aktiivselt osa maakondlikest ainealastest võistlustest (olümpiaadid, konkursid jm). - ULAkad osalevad aktiivselt Haapsalu huvikoolide tegevustes, kus on võimalus oma andeid süvendatult arendada. - ULAkad võtavad aktiivselt osa maakondlikest ja vabariiklikest võimlemis-, tantsu- ja laulupidudest.

	korraldatud algatuste loetelu, millesse on panustatud. Õppeasutuseväline aktiivsus näiteks ettevõtetes, vabaühendustes. Õpilasvahetuses osalenute arv ja osakaal. Vabatahtlikud tegevused.		● ULA õpetajad osalevad maakondlike võistluste korraldamisel (spordivõistlused, aineolümpiaadid). ● ULA-l on ülevaade õpilaste ja õpetajate koolivälisest tegevusest, andmeid kogutakse Drive tabelis ● Õppeasutuseväline aktiivsus: ○ 43% töötajatest, ○ 62% õpilastest ● Õpetajad: ○ 10 õpetajat MTÜ-s ○ 6 töötajal oma ettevõtte või osalus selles ● Õpilased: ○ Noorkotkad, kodutütred - 9 õpilast ○ Loomade varjupaik- 100 õpilast ○ Vabatahtlikud tallis- 7õpilast
2.4.3 õppeasutuse väliste ekspertide kaasatus õppesse	Õppeasutuse väliste spetsialistide, ekspertide, praktikute, vabatahtlike suhtarv õpetajate kohta. Partnerite andmebaas. Kaasamiseks tugisüsteemi olemasolu.	H	● ULA kaasab külalisesinejaid õppetöösse. Peamiselt kutsutakse külalise erinevate teemapäevade/teemanädalate raames. ● Andmed on talletatud õppeaasta kokkuvõttes ja andmekorje Drive tabelis. ● Kooliväliste esinejate arv 100% õpetajate hulgast. ● Aruandeperioodil kaasatud külalisõpetajad: ○ Haapsalu Politseijaoskond Küllike Vask ○ Abipolitseinikud Kermo ja Reio Ilau (Jalg- ja tõukeratta varustus ning ohutu liiklemine) ○ Politseinik Sigrid Siht (Küberkiusamine) ○ Haapsalu Päästekomando, Risto Koch'i meeskond ○ Vabatahtlikud vetelpäästjad ○ Haapsalu lasteraamatukogu ○ Uuemõisa raamatukogu töötajad

			○ Päästeamet (Veeohutus, KEAT, Tulest targem) ○ AHHAA Teaduskeskus ○ Pernova Hariduskeskus ○ Tallinna Loomaaed ○ Riigimetsa Majandamise Keskus ○ Lennusadam, Meremuuseum ○ Vaatepiir OÜ, planetaarium kino ○ Margus Nerman (Jalgratas ja ohutus) ○ Lapsevanem Mailis Tammeveski (Tervislik ja värviline toit meie toidulaua) ○ Aimi Kuusik, Riina Sinkevicius ja Aime Silmer (Kuidas valmivad soojad vee- ja tuulekindlad riided?) ○ Liis Eltmaa ja Kaisa-Mai (Eesti Metsloomauhingu igapäevane töö; metsloomade abistamise võimalused) ○ Karin Magi (Külustusprogramm "Vana aja asjad".) ○ Maian Tohver (gümnaasiumi õpilane tundide läbiviimisel) ○ Henry Zibo, Urmas Lattikas, Teele Takjas, Viive Marleen, Ruslan ja Rute Trochynskyi (rahvusvahelisel muusikapäeval) ○ Krestina Õun (Fra Mare köök) ○ Piret Päär (Jutuvestmine) ○ Lasteaed käis lapsevanemaga koostöös HKHK tutvumas erinevate ametitega (Liis Umda ja Taavi Kuusik) ○ Kohtumised kirjanikega (Kätlin Vainola, Krista Kumberg, Ilmar Trull, Heiki Vilep) ○ Liisi Truumets "Kriisidega toimetulek"
--	--	--	--

2.4.4 koostööprojektid	Koostööprojektides kaasa töötanud õpilaste osakaal. Projektid, mille algatajateks või eestvedajateks/ kaasjuhtideks on õpilased (va lasteaed). Projektide mõju (meediakajastused, tunnustus jms).	K	- Erinevates koostööprojektides on kaasatud kõik ULA lapsed. - Projektid, kuhu on kaasatud või on läbiviijateks õpilased: - Euroopa Solidaarsuskorpuse programm - Nelja kooli (ULA, Palivere PK, Noarootsi PK, Viigi Kool) projekt "Õpilaselt õpilasele" - Haapsalu nelja kooli (HKHK, ULA; LÜG; HPK) koostööprojekt HAKOLA - Maanteeameti projekt PEATU, VAATA, VEENDU! - Kõrvitsate kasvatamine loomaaiale - Läänemaa Loomade Varjupaiga toetamine - Loomapääste grupi toetamine - KIKi projektid - Läänemaa koolide-lasteaedade haridustöötajate ohutusõppus Läänemaa ÄKK (sept 2022) viidi läbi ULA-s ning selle ettevalmistamisse ja läbiviimisse oli kaasatud Uuemõisa Lasteaed-Algkooli õpetajaid ja õpilasi (20 õpilast 3.-6.kl) https://online.le.ee/2022/09/27/laanemaa-opetajad-panid-end-proovile/ - Koolisesed projektid: - Suur õde-väike vend (6. klass ja 1. klass) - Õpilasaktiivi tegevused (aktiivne vahetund, mängude tuba/nädal, jõulunädal, sõbrapäeva nädal, garderoobide heakord, diskod) https://evkool.ee/story/uuemoisa-lasteaed-
-----------------------------------	---	-----------------	--

			algkooli-projekt-uuemoisa-lasteaed- algkoolis-tegutsev-opilasaktiiv/
Kokkuvõte tugevustest ja parendusvaldkondadest. Tugevused: - ettevõtliku kooli edulugude konkursil tunnustust saavutanud projektid; - järjepidev ja tihe koostöö kogukonnaga; - lapsevanema pikaajaline kaasamine robotikaringi läbiviimisel (vabatahtlik tegevus); - rahvusvaheline koostöö välisvabatahtlike tegevuse kaudu; - ennetus- ja ohutuslane koostöö piirkonnapolitseiniku ja kohalike vabakutseliste päästjatega. Parendusvaldkonnad: - uute partnerite leidmine ning olemasolevate kaardistamine. Süsteemi loomine külalisesinejate kaasamiseks õppetöösse.			

2.5. Ressursid

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus ¹³	Tase ¹⁴	Selgitused ja põhjendused saavutatud tasemele ¹⁵
2.5.1 õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid	Rahaliste vahendite maht, mis on kogutud õpilaste tegevuste käigus (laadad, oksjonid, tuluüritused,	K	Playback Show - 2019.a õuesõppevahendite ja väikekannelde soetamine; 2022 seikluspargi rajamine (1600€ 2019.a; 1500€ 2022.a)

¹³ Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

¹⁴ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

¹⁵ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht

	projektid, heategevuseks kogutud raha). Rahaliste vahendite kogumisele suunatud õpilasalgatuste arv, läbiviimise juhendid õpilastel, lapsevanematele, õpetajatele (ettevalmistus, läbiviimine, analüüs, kokkuvõtted) toetudes ettevõtliku õppe põhimõtetele.		• Igal aastal kooli aastapäevaks raamatute kinkimiseks raha kogumine (150€ aastas). • Loomade varjupaigale raha kogumine asjade müügi kaudu 100€. (2019) • Annetuste kogumine loomapääste grupile 300€ (2022)
2.5.2 ettevõtlikele tegevustele suunatud ressursid	Ettevõtlike tegevuste toetamiseks on eraldatud ressursid. Ressursside eraldamise, taotlemise põhimõtted on läbipaistvad ja tagavad võrdsed võimalused.	H	• Koolil on õpilasürituste ja tegevuste tarbeks ettenähtud 6107 € ja lasteaias 2000 €. Koolis 145 last (2021/2022 õa) ja 42 last lasteaias (2021/2022 õa). • Õpilastest kasutab eraldatud ressursse õpilasaktiiv ja 6. klass kooliürituste korraldamiseks (nt õpetajate päev, sisejalanõude kotid, vabariigi aastapäeva tähistamine)
2.5.3 kaasatud lisarahastus	Projektitaotluste, teenuste müügi baasil genereeritud tulu rahaline ja mitterahaline maht, protsent õppe- ja kasvatustööle suunatud eelarvest (eelarvest arvata maha erakordsed suuremahulised kulutused, mis on suuremahuline remont, investeeringud, palgafond). Kaasatud lisavahendite allikate loetelu.	K	• 55112 eurot 2022 aastal, mis on 7,8% põhitegevuse eelarvest • KIK projekt õppepäevadeks: 2427€ (2019/2020 õa), 2700 €(2020/2021 õa), 2250 €(2021/2022õa). • HAKOLA projektiga 2 graafikalauda, fotoaparaat, videoprojektor (2019/2020 õa) • Katuseraha 17 000 € paigaldati pehmed alusmatid lasteaia mänguväljakule (2019/2020 õa), 10 000 € (2020/2021 õa) kooli söökla korrastamine • ProgeTiiger 2031 € robotikavahendite soetamiseks (2019/2020 õa)

			- Huvihariduse tegevuse toetus 1435€ kandleringi läbiviimiseks (2019/2020 õa) - Laulu- ja tantsupeo SA 680 € (2019/2020õa) 670 € (2020/2021õa) 1446,48 € (2021/2022õa) - Jalgratturite koolitamine (2020/2021õa) 287,5 € (2021/2022õa) - Projekt : õppekeskkonna parendamine kaasava hariduse tõhusamaks rakendamiseks 35855 €. (2021/2022õa) - Euroopa solidaarsuskorpuse programm: 13926 € (2019/2020õa), 10635 € (2020/2021 õa) 15274 € (2021/2022õa), 28 768 € (2022/23 õa) - Vabatahtliku projekti raames innovaatiliste taimekasvatuskastide soetamine. (400 €, 2021) - Vabatahtlik lapsevanem viib tasuta läbi robotikaringi. - Minurada OÜ järjepidev toetus Playback Show läbiviimisel. - Lisavahendite kaasamist analüüsitakse järgnevate aastate tegevuste planeerimisel.
Kokkuvõte tugevustest ja parendusvaldkondadest. Tugevused: - lisaressursside leidmine erinevatest projektidest ja fondidest; - lapsevanemate ja õpilaste kaasatus Playback Show ettevalmistamisel ja läbiviimisel; - ürituste läbiviimiseks ja õpilasalgatuste korraldamiseks on ULA eelarves ettenähtud vahendid. Parendusvaldkonnad: - toetada õpilaste ettevõtlikkustegevusi (heategevuskohvikud, laadad jms); - olemasolevate ürituste raames ettevõtlikkuspädevuse suurendamine; - uute projektide ja fondide leidmine lisaressursside suurendamiseks.			